

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Neplachova 3, České Budějovice



V NEPLACHOVCE JE NÁM PRIMA

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP PV/2021

Obsah

1/ Identifikační údaje mateřské školy	3
2/ Obecná charakteristika školy	4
3/ Podmínky vzdělávání	5
Materiální podmínky	5
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	6
Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí	7
Řízení mateřské školy	9
Personální a pedagogické zajištění	10
Spoluúčast rodičů	10
Podmínky vzdělávání dětí se SVP	10
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	11
4/ Organizace vzdělávání	12
Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona	12
5/ Charakteristika školního vzdělávacího programu	13
Odklad školní docházky	14
Speciální vzdělávací potřeby	14
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
Nadané děti	19
6/ Vzdělávací obsah	20
PODZIM PLNÝ KAMARÁDŮ	20
KOUZELNÁ ZIMA	25
JARNÍ RADOSTI	30
LETNÍ SLUNÍČKO ZAHŘEJE I SRDÍČKO	35
7/ Evaluační systém	39
Schéma evaluace	39
Hodnocení školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání	40
Hodnocení integrovaného bloku	40

1/ Identifikační údaje mateřské školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

NEPLACHOVA 3

370 04 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Zřizovatel: Statutární město České Budějovice
Náměstí Přemysla Otakara II. 1/1
370 92 České Budějovice

Ředitelka školy: Jitka Caldrová

- k 1. 1. 2001 zřízena jako samostatný právní subjekt - příspěvková organizace
- součástí mateřské školy je školní jídelna

Telefon: 387 426 019 MŠ 387 425 373 ŠJ
Mobil: 720 243 420
Email: reditelka@msneplachova.cz
Webové stránky: www.msneplachova.cz
IČ: 70877602
Resortní identifikátor: 600056741

Název ŠVP PV: „Jaro, léto, podzim, zima v Neplachovce je nám prima“

Naše vize: Šťastné a spokojené dítě, které se těší do mateřské školy, je nám odměnou za naši výchovně vzdělávací práci.

Dobrý den, vítáme Tě v mateřské škole „Neplachovka“. Právě na Tebe čekáme a uvidíš, co společně dokážeme.

Pedagogický kolektiv MŠ

V Českých Budějovicích, dne 31.8. 2021

Účinnost školního vzdělávacího programu: od 1.9.2021 do 31.8. 2026

Za zpracování zodpovídá: Jitka Caldrová, ředitelka mateřské školy

2/ Obecná charakteristika školy

Mateřská škola, Neplachova 3, České Budějovice má již dlouholetou tradici. Byla postavena v roce 1959, budova je zděná, jednopodlažní. Součástí mateřské školy je školní jídelna. V roce 1995 prošla budova rozsáhlejší rekonstrukcí - elektroinstalace, topení, fasáda. V srpnu 2002 postihly školu povodně. Byla poškozena kromě suterénu i zahrada a letní třída. Práce technického charakteru související s touto přírodní katastrofou byly dokončeny koncem listopadu 2002. V roce 2005 byla celkově opravena střecha a o rok později provedena kompletní výměna plastových oken. Opravy méně rozsáhlého charakteru probíhají pravidelně dle potřeb.

Mateřská škola je pětiletá s kapacitou 130 dětí ve věku od 2 zpravidla do 6 let. Součástí budovy je areál školní zahrady porostlý zelení a vybavený zákoutími pro spontánní hru dětí venku.

Tento objekt je umístěn v klidné lokalitě města, v zástavbě rodinných domků. V blízkosti je vybudována turistická stezka kolem řeky Vltavy, častým cílem vycházek s dětmi je i městský park. Přesto, že MŠ leží v klidné části, je nedaleko od centra města a několik desítek metrů od zastávky městské hromadné dopravy.



3/ Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

V suterénu mateřské školy je moderně vybavená kuchyně s místnostmi a sklady ke kuchyni náležícími, dále denní místnosti a šatny všech zaměstnanců školy, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní, archiv, jídelna zaměstnanců, sociální zařízení, sklady čisticích prostředků, prádla a pomůcek, ateliér vytvořený pro práci s hlínou a pro práci s netradičními výtvarnými technikami. Ve vestibulu je hlavní vchod do mateřské školy, sklad hraček na zahradu a vchod do suterénu. V přízemí se nachází první a druhá třída s příslušenstvím - šatny, sociální zařízení, ložnice (slouží rovněž jako tělocvičny), dále šatna páté třídy a kancelář ředitelky mateřské školy, sociální zařízení pro zaměstnance. V prvním poschodí jsou třídy tři. Třetí a čtvrtá třída se sociálním zařízením, šatnami a ložnicemi (též využívány jako tělocvičny nebo hrací prostory pro děti), učebna páté třídy, kabinet učebních pomůcek a sociály pro děti 5. třídy a zaměstnance školy. V hale je prostor nad schodištěm využíván jako hrací kout. Mateřská škola má pro svou činnost s dětmi přiměřeně velké prostory, je vybavena novým nábytkem, který je v souladu s hygienickými požadavky. Budova mateřské školy je začleněna do areálu školní zahrady vybaveného dětským brouzdalištěm, cvičným kopcem, keřovitými zákoutími pro spontánní hru dětí, třemi pískovišti, hřištěm pro míčové hry a jiné pohybové činnosti, sestavami dětských průlezek, houpaček a kolotočů. Hračky, tělovýchovné náčiní, zahradní nábytek je soustřeďován v tzv. letní třídě. Část letní třídy tvoří sklad zahradního nářadí technického charakteru. Prostory školní zahrady jsou řešeny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité druhy bezpečného pohybového vyžití. Na výzdobě a úpravě mateřské školy a školní zahrady se podílejí děti ve spolupráci s učitelkami. Jejich výtvary tak vhodně zdobí místní prostory a jsou nabídnuty ke zhlédnutí rodičům a veřejnosti. Mateřská škola pravidelně doplňuje a obměňuje didaktické pomůcky a hračky. Modernizuje, dovybavuje herní koutky a přizpůsobuje je aktuálním potřebám. Dále průběžně renovuje vybavení a herní prvky na zahradě (dle finančních možností).



Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zajištěna pestrá skladba jídelníčku, včetně uvedení alergenů, při dodržování správné technologie přípravy pokrmů. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim – konvice s pitím na jednotlivých třídách, konvice s pitím a venkovní pítka při pobytu dětí venku na školní zahradě. V době pobytu mimo areál mateřské školy – lahve s pitím v batohu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány nařízené časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Nadále se budeme zaměřovat na zvýšení samostatnosti dětí a upevňování sebeobslužných úkonů při stolování.



Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádů chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme v dítěti chuť a odvahu pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, pro ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Ve třídě si spolu s dětmi vytváříme jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

Velký důraz je kladen na mezipedagogickou komunikaci, sdílení poznatků a zkušeností. Naši pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají a doplňují své znalosti

a dovednosti v oblasti vzdělávací práce dětí. Snažíme se držet krok s aktuální dobou, zdokonalovat a obohacovat výchovně vzdělávací práci o nové postupy, pomůcky a prostředky, vhodně využívat interaktivní a multimediální výukové materiály k podpoře efektivního vzdělávání dětí.

Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

Ředitelka školy zabezpečuje prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školním i mimoškolním vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou. Děti jsou vždy pedagogy poučeny o bezpečnosti (viz. vnitřní směrnice Mateřské školy. Neplachova 3, České Budějovice).

Bezpečnostní opatření v průběhu vzdělávacích činností

Každá učitelka osobně zodpovídá za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí od rodičů, pověřených osob nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy. Při hře dětí ve třídě dbá, aby se děti zapojily do hry, sleduje jejich činnosti, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty nebo hračky. Neodchází od dětí!!! V závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice mateřské školy. Nedává dětem bez náležitého dohledu ostré a špičaté pomůcky, které by mohly způsobit zranění, dále drobné předměty, jež by si mohly děti strčit do nosu či ucha. Při chůzi po schodech sleduje, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí. V době tělovýchovných aktivit dbá zvýšené pozornosti, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje dle potřeby pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně zkontroluje, zda je nářadí v pořádku. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku a je již přítomna druhá pedagogická pracovnice, nebo požádá o dohled nad dětmi provozního zaměstnance školy.

Bezpečnostní opatření při pobytu venku

Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých. Na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostoru zahrady, kam samy nevidí,

kde nemohou mít o dětech přehled. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v útvaru tak, aby zajistily jejich bezpečnost, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k tomu používají dopravní terčík, využívají dětské reflexní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici (přechody pro chodce, semaforey).

Bezpečnostní opatření při sportovních akcích, výletech

Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí. Stanoví hlavního vedoucí akce, který je povinen poučit děti o pravidlech chování, o možných rizicích a o zvláštních situacích (o pravidlech jednání v těchto situacích). Samostatnou kapitolu tvoří pobyty dětí ve škole v přírodě, kdy dohled nad dětmi je stanoven zvláštním bezpečnostním předpisem.



V případě jakéhokoli úrazu jsou všichni zaměstnanci povinni okamžitě poskytnout první pomoc, je-li zapotřebí, přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý, i drobný úraz, je zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, při kterých bylo nutné ošetření lékaře a způsobilo nepřítomnost dítěte v mateřské škole, vyplní třídní učitelka s ředitelkou školy záznam o úrazu (tento záznam vyplní též na žádost zákonných zástupců dítěte). Děti Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa. V případě úrazu obdrží rodiče od ředitelky školy vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které mateřská škola pořádá.



Řízení mateřské školy

Dle pracovní náplně má každý zaměstnanec školy vymezené své pracovní povinnosti. Nad rámec těchto povinností jsou jednotlivcům přidělovány konkrétní úkoly na následující školní rok, se kterými jsou všichni včas seznámeni (viz vnitřní režim mateřské školy – roční plán). Zodpovědné plnění těchto úkolů oceňuje ředitelka (dle finančních možností) formou přiznání osobního příplatku nebo odměny. Vzhledem k velikosti mateřské školy a počtu zaměstnanců je nezbytná funkčnost informačního systému v rovině vnitřní i v rovině vnější.

Vnitřní informační systém je řešen formou:

- pedagogických rad a provozních porad
- krátkých informačních schůzek v ředitelně školy
- vyvěšením důležitých informací na nástěnce k tomu určené (šatna zaměstnanců)

Vnější rovina:

- předávání informací rodičům je zabezpečeno formou rodičovských setkání v mateřské škole
- formou nástěnek pro rodiče, které jsou umístěné v šatnách jednotlivých tříd
- předáváním informací osobně třídní učitelkou
- formou centrální nástěnky ve vestibulu mateřské školy
- formou webových stránek mateřské školy

Ředitelka mateřské školy se snaží vytvářet na pracovišti klidné, kamarádské ovzduší založené na vzájemné důvěře a toleranci. Respektuje názory zaměstnanců a ponechává jim dostatek prostoru pro zajišťování školních i mimoškolních aktivit. Pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje týmovou práci. Kladně hodnotí spoluúčast zaměstnanců na vylepšení školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů. Pravidelně jejich práci vyhodnocuje. Vyžaduje od zaměstnanců další vzdělávání, účast na seminářích, samostudium odborných časopisů a knih, čerpání inspirací z internetu. Za důležitou je pokládána spolupráce se Základní školou Kubatova a Základní školou Nerudova (pravidelné návštěvy předškoláků ve škole, pořádání sportovních a kulturních akcí), s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nerudově ulici, s médii (televize GIMI, Jihočeské listy).

Personální a pedagogické zajištění

O děti v mateřské škole pečuje v současné době 20 zaměstnanců. 10 kvalifikovaných pedagogů a jeden doplňující si kvalifikaci (překryvy) zajišťují vzdělávací proces, 4 zaměstnanci zabezpečují stravování dětí a personálu. Paní účetní dohlíží na ekonomické záležitosti a správu majetku. Provozní zaměstnanci mateřské školy se starají o čistotu a pořádek v budově a na školní zahradě. V mateřské škole usilujeme o přátelské ovzduší mezi zaměstnanci vzájemně, mezi zaměstnanci a dětmi, též mezi zaměstnanci a rodiči.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola Neplachova respektuje rodinu s porozuměním a pochopením pro vlastní volbu výchovně vzdělávacího stylu a životních hodnot svých dětí. Partnerské vztahy jsou založeny na vzájemné vstřícnosti a důvěře. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Mají právo spolurozhodovat při plánování doplňkových aktivit, vyjadřovat se k vzdělávacímu programu mateřské školy. Tato práva mohou uplatňovat na rodičovských setkáních, kde jsou témata vždy otevřená k diskuzi. Rodičům je umožněn přímý každodenní kontakt s paní učitelkou na třídě. Rodiče si mohou také kdykoli vyžádat konzultaci s učitelkou, ředitelkou školy, po předchozí domluvě termínu. Rodiče vnímáme jako partnera školy a je nám potěšením, že jsou ochotni se školou spolupracovat (brigády na školní zahradě, pomoc při organizačním zajištění doplňkových aktivit, drobné opravy hraček, aj.)

Podmínky vzdělávání dětí se SVP

Snažíme se začlenit jedince do kolektivu dětí, vytvořit mu podmínky pro pozitivní přijetí ostatními dětmi (komunikace s dětmi o psychických či fyzických zvláštěnostech – vysvětlení, objasnění příčin, zajištění bezpečného prostředí a dostatku podnětů). K tomu využíváme profesionálního přístupu pedagogů pro bezproblémové vzdělávání jak dítěte s těmito potřebami, tak celé třídy. Úzce spolupracujeme s rodinou, v případě potřeby využíváme služeb školských poradenských center.

Přijetí těchto dětí se odvíjí od speciálních individuálních potřeb dětí předškolního vzdělávání a podmínek školy (např.: technického charakteru – bezbariérové přístupy) jim toto vzdělávání zabezpečit.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole probíhá vzdělávání nadaných dětí formou integrace do běžných tříd. Pokud není dítě přímo diagnostikováno odborníkem, probíhá identifikace takového dítěte pedagogickými zaměstnanci školy (zpravidla třídními učitelkami), a to formou nominace (pozorování – všímáme si nadání). Kromě pozorování využíváme mimo jiné diagnostik dětí a analýz jejich vzdělávacích výsledků. Vzdělávání tohoto dítěte přizpůsobujeme jeho potřebám, podporujeme jeho nadání formou zadávání náročnějších úkolů. V případě nediodagnostikovaného dítěte s mimořádným nadáním doporučíme zákonným zástupcům návštěvu speciálního poradenského centra.

Jsme připraveni dle potřeb doplňovat a zlepšovat veškeré podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Děti v Mateřské škole Neplachova jsou rozděleny do 5-ti tříd podle věku, dvouleté děti jsou zařazeny do 1. třídy (nejmladší věková skupina). Prostředí třídy je přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních hygienických, sebeobslužných a pracovních návyků. Součástí třídy je vymezený prostor pro odpočinek (v koutku třídy). Dobré podmínky pro hygienu – dětské toalety a umyvadla ve výšce a velikosti pro malé děti, možnost použití dětských nočníků, sprchový kout je součástí sociálů. Pomůcky, hračky a materiál vhodný pro tuto věkovou skupinu. Režim dne vychází z potřeb dětí (flexibilita) – dostatek času na stravování, hygienu a odpočinek (v případě spánku při odpoledním odpočinku nejsou děti buzeny). Sledujeme nabídku možností materiálního vybavení pro věkovou kategorii od dvou let a třídu jimi dovybavujeme.

4/ Organizace vzdělávání

Doporučený příchod dítěte do mateřské školy je do 8:00 hod. Dle potřeby rodiny a po předchozí domluvě s paní učitelkou lze přizpůsobit příchod dítěte, totéž platí i pro odchod. Mateřská škola se v 8.00 hodin z bezpečnostních důvodů zamyká, prosím zvoňte! Uspořádání dne v mateřské škole - režimové činnosti jsou rozpracovány dle věku dětí (3 kategorie), režim dne je časově dostatečně flexibilní (blíže rozpracován ve vnitřním režimu mateřské školy). Dítě potřebuje do mateřské školy sportovní oblečení na školní zahradu, přezůvky (vzhledem k bezpečnosti vyžadujeme pevnou obuv), pyžamo, pláštěnku - vše označené, opatřené poutkem (věci v šatně k pověšení).

Charakteristika tříd: děti jsou rozděleny do 5-ti tříd podle věku.

- 1. a 2. třída – nejmladší děti – pozornost věnována na adaptaci dětí v prostředí mateřské školy, na osvojení si základů hygienických, pracovních a společenských návyků.
- 3., 4. a 5. třída – starší děti – příprava dětí na vstup do základní školy, hlavním cílem vzdělávání je, aby děti v rámci svých možností zvládaly takové úkoly, které jsou vzhledem k věku na ně kladeny.

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno při řízených činnostech a pobytu venku po dobu dvě a půl hodiny denně.

Ředitelka mateřské školy společně se zřizovatelem vypracovává kritéria k přijetí dítěte na následující školní rok, kritéria bývají zveřejněna na webových stránkách MŠ a MM ČB. Doplnující informace poskytuje ředitelka školy.

Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona

Zákonný zástupce může v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání, je povinen písemnou formou nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku tuto skutečnost oznámit ředitelce mateřské školy, v průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě k předškolnímu vzdělávání přijato.

Oznámení musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte (v případě cizince místo pobytu dítěte), uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání.

Mateřská škola doporučí zákonným zástupcům oblasti vzdělávání (ŠVP PV Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice, Desatero pro rodiče) a domluví termín pro ověření znalostí (písemně – po 3 měsících individuálního vzdělávání), pokud znalosti dítěte nebudou vzhledem k možnostem a schopnostem v přijatelných mezích (zhodnocení provede ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami pověřenými k ověření znalostí) nebo nedostaví-li se zákonný zástupce k ověření znalostí (1x náhradní termín), ukončí ředitelka ve správním řízení individuální vzdělávání a zákonným zástupcům tak nastává povinnost přivádět své dítě k pravidelné povinné docházce.

Pro individuální vzdělávání neposkytuje mateřská škola učební pomůcky (mimo kompenzačních u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

5/ Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice:

„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA V NEPLACHOVCE JE NÁM PRIMA!“

Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout:

- dovést děti předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení
- vést děti ke zdravému životnímu stylu - dostatek prostoru k pohybovému vyžití, zdravá výživa a aktivní pitný režim, dostatečný pobyt dětí venku
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí



- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností; řízené a spontánní činnosti zařazovat v režimu dne vždy vyváženě
- podporovat rozvoj kulturně sociálních postojů - naučit děti vnímat kulturní akce (divadla, koncerty, výstavy), vést děti k soudržnosti, k přátelství a k porozumění
- posilovat sebevědomí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dále rozvíjet děti talentované
- obohacovat vzdělávací proces o netradiční zajímavé činnosti
- umožnit rodičům kontakt s mateřskou školou, úzce s rodiči spolupracovat – „vtáhnout je do dění školy“



Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dítěte, na prožitkovém učení. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, jsou motivované. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučení. Maximální pozornost a časový prostor je věnován dětem s odkladem školní docházky, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Odklad školní docházky

U dětí s odkladem školní docházky vycházejí třídní učitelky ze závěrů vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Pracují s dětmi individuálně, ve vzdělávacím procesu se zaměřují na oblasti, ve kterých dítě nedosahuje úrovně potřebné ke vstupu do základní školy.

Speciální vzdělávací potřeby

Snahou pedagogů u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je (stejně jako u dětí, které speciálně vzdělávací potřeby nemají) vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními,... Pomoci tak dítěti, aby dosáhlo v mezích svých možností

co největší samostatnosti. Při vzdělávání těchto dětí se pedagogičtí zaměstnanci školy opírají o podpůrná opatření. Jedná-li se o podpůrná opatření prvního stupně, která slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, pak tato opatření vytváří třídní učitelé, popřípadě ve spolupráci s ostatními pedagogy školy. Prvním prostředkem podpory tohoto stupně je individualizovaná pomoc učitele (přímá podpora dítěte při vzdělávacím procesu). Pokud přímá podpora pedagoga nepostačuje, vytvoří třídní učitelky plán pedagogické podpory (konzultace a návrhy řešení problému s ostatními pedagogy, spolupráce se zákonnými zástupci). Na základě pedagogické diagnostiky (v případě mateřské školy nejčastěji pozorování dítěte při spontánních a řízených činnostech, pozorování v přirozených situacích, rozhovory s dítětem) vyhodnocují účinnost podpůrného opatření. Interval vyhodnocení poskytované podpory může být velmi rozdílný – od několika týdnů až po celý školní rok. V případě zjištění, že obtíže dítěte jsou natolik závažné, že podpůrné opatření prvního stupně nepostačuje, požádá ředitelka školy zákonné zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení, kde je dítě vyšetřeno. Jsou zde posouzeny jeho obtíže a navrženy další speciální vzdělávací potřeby. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola vždy jen na základě doporučení školského poradenského centra, v jeho spolupráci zajišťuje ředitelka zpracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho následné provádění.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, v plné míře jsou respektovány individuální potřeby dětí. Plánování vzdělávací nabídky vychází z těchto principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru.

Ve vzdělávání paní učitelky využívají metody práce vhodné pro tuto věkovou skupinu: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let vychází z RVP PV, respektive ze ŠVP PV mateřské školy, vzdělávací cíle a očekávané výstupy jsou však přizpůsobeny vývojovým možnostem.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- přirozenou snahu dítěte k pohybu
- rozvíjení samostatnosti při manipulaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku
- samostatnost při stolování (jíst lžící, pít z hrnečku, udržovat čistotu), při hygieně (mytí rukou, samostatné používání toalety, požívání kapesníku), při sebeobslužných činnostech (svlékání a oblékání některých částí oděvu, obouvání a vyzouvání obuvi, úklid půjčených hraček na místo kam patří, úklid oblečení na svou značku,...)

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůzi (i ve dvojici, ze schodů – do schodů), přirozený běh, poskoky, lezení po čtyřech
- hru se stavebnicemi a hračkami vhodnými pro tuto věkovou skupinu, vkládání předmětů, stavění kostek na sebe,...
- jíst lžící (správný úchop), převléknout se (rozepínat knoflíky), umýt si ruce, učesat se, použít toaletu

DÍTĚ A PSYCHIKA

a/ JAZYK A ŘEČ

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluvní projev, vyjadřování, výslovnost)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- porozumět jednoduchým pokynům
- naslouchat ostatním, vnímat krátký text (pohádka, básnička, říkanka)
- reprodukovat krátké básničky, říkanky (zapamatovat si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- neostýchat se komunikace s vrstevníky a zaměstnanci mateřské školy.

b/ POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho, co vidí
- rozvoj paměti, představivosti, myšlení – srovnávání, třídění,...
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy, slovně označuje vnímané věci
- rozlišuje barvy
- rozlišuje v množině maximálně čtyř prvků
- projevuje zájem o nové poznatky, aktivně se zapojuje do činností, cítí uspokojení z výsledků.

c/ SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet pocit jistoty, posilovat sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- utvářet počátky mravního vědomí – poskytovat nápadné a přitažlivé poučení
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahy dosáhnout určitého cíle
- předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání
- vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti na určitou činnost.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluví o sobě v první osobě
- zná své jméno, příjmení, svou značku
- dokončí hru nebo započatou činnost.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým
- posilovat pocit bezpečí v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- zvládne pozdravit, požádat, poděkovat
- navazuje sociální a citové kontakty s druhými dětmi, dává najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost
- rozdělí se s ostatními, půjčí druhému hračku
- zná jména ostatních dětí ve třídě
- spolupracuje s ostatními (hra, pracovní činnosti).

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost a dodržování základních pravidel (hra, pobyt venku, vycházka)
- podněcovat děti k pozorování, objevování
- rozvíjet spontánní tvořivost
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků, oslav
- rozvíjet smysl pro krásno (propojovat emoční sféru s výtvarným tvořením).

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- zná některé lidské činnosti, pozná některá povolání (např. podle výrazného oblečení)
- dokáže si vážit práce druhých (úmyslně neničí, šetrně zachází s hračkami, váží si pomoci a sám dle možností pomáhá).

DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé co se kolem děje
- umožňovat kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami
- vést ke sledování změn v přírodě během roku
- podněcovat k používání přírodních materiálů při hře
- vést děti k přiměřené opatrnosti.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- dokáže pojmenovat předměty denní potřeby, každodenní činnosti, základní druhy jídel
- orientuje se v prostorách mateřské školy a v areálu školní zahrady
- zná běžné dopravní prostředky
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, sníh,...), o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však jejich druhy)
- poznává běžné druhy ovoce a zeleniny, poznává zvířata
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu), označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí) není u jednotlivých oblastí uvedena.

Zařazení dvouletého dítěte do mateřské školy je nejčastěji jeho první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Ze strany pedagoga je důležité maximálně respektovat potřeby každého jedince při

vzdělávání, využívat různých metod, přizpůsobovat vzdělávací nabídku dle možnosti a schopnosti dvouletého jedince. Proto si ji pedagog vytváří v průběhu školního roku sám.

Nadané děti

Při vzdělávání nadaných dětí postupují pedagogové školy citlivě, respektují nadaného jedince, dále jej rozvíjejí formou individuálního přístupu a zadáváním náročnějších úkolů z oblasti nadání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců.

Snaha všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby dítě bylo šťastné a spokojené.



6/ Vzdělávací obsah

Vzdělávací činnost je rozpracována do čtyř integrovaných bloků:

- ❖ Podzim plný kamarádů
- ❖ Kouzelná zima
- ❖ Jarní radosti
- ❖ Letní sluníčko zahřeje i srdíčko

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech. Třídní vzdělávací programy vytváří tematické celky a vychází z cílů integrovaných bloků. V nich mají pedagogové dostatek prostoru k seberealizaci, k využití fantazie, motivačním činností, k využití všech metod a prostředků, aby dítě v dané skupině bylo schopné nenásilnou formou přijímat nové poznatky a vědomosti.

INTEGROVANÝ BLOK č. 1

PODZIM PLNÝ KAMARÁDŮ

„Našli jsme si kamarády, s kterými jsme tady rádi.

Společně si užijem', je nám hezky každý den...“

Obecná charakteristika

Hola, hola, školka volá! Užili jsme si prázdniny a teď už s chutí do práce. Čeká nás toho v novém školním roce mnoho. Poznáme nové kamarády, naučíme se naslouchat a porozumět druhému a komunikovat s ním. Orientace v prostorách mateřské školy nám nebude dělat problémy. Pochopíme srozumitelná pravidla chování a jednání, kterými se ve třídě budeme řídit. Osvojíme si takové praktické dovednosti, abychom se přiměřeně svému věku dokázali o sebe postarat. Do pozorování světa kolem nás zapojíme všechny smysly, seznámíme se s ročním obdobím, s jeho znaky. Budeme si všímat změn v přírodě. Radost nám udělají přirozené pohybové činnosti, písničky a básně spojené s podzimem, hezké pohádky, výlety do přírody. Strašidelně se pobavíme při oslavách Halloweenu. Tak, dobrý den. Vítejte vás v „Neplachovce“, právě na vás čekáme. Uvidíte, co společně dokážeme.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- s chutí se učí nejen spontánně, ale i vědomě
- získává elementární poznatky o světě lidí, přírody
- odhaduje své síly

2. Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí učitelky
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- zpřesňuje si početní představy

3. Kompetence komunikativní:

- samostatně vyjadřuje své myšlenky a sdělení, prožitky, pocity a nálady
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede rozhovor
- komunikuje bez zábran a ostychu (s dětmi i s dospělými)

4. Kompetence sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a vyjádří jej
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí

5. Kompetence činnostní a občanské:

- má smysl pro povinnost, k povinnostem přistupuje odpovědně
- jde si za svými záměry, ale dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Doporučené činnosti

- spontánní činnosti v malých i větších skupinách
- zdravotní cvičení a pravidelné rekreační aktivity, pohybové hry
- komunikativní kruh na téma „jsme kamarádi a máme se rádi“, „co se mně v mateřské škole líbí x nelíbí“

- praktické poznávání školního prostředí a nejbližšího okolí školy
- výlety do lesa, pozorování listnatých a jehličnatých stromů, lesních zvířat, příroda se připravuje k zimnímu spánku
- výlov rybníka, pozorování ryb a práce rybářů
- sběr přírodnin a tvořivé činnosti s nimi
- výtvarné a pracovní činnosti (individuální a skupinové) spojené s podzimní tematikou
- četba krátkých dětských pohádek a příběhů
- pouštění draka
- poznávání ovoce a zeleniny, určování jejich vlastností, číselná řada, pojmy více x méně x stejně, geometrické tvary, prostorové pojmy
- seznamování s říkadly a básněmi k danému ročnímu období, nácvik některých z nich
- zpěv dětských písní (lidových i umělých), seznámení se známými hudebními nástroji, hra na tělo
- podzimní počasí - kalendář přírody
- jednoduché dramatické hříčky (učitelka x děti), z nichž děti poznají kladné a záporné chování, posilování kamarádských vztahů a vztahu dětí ke zvířatům
- chůze ve dvojicích, v útvaru, bezpečné přecházení silnice
- grafomotorické cviky motivované podzimním obdobím, logické hry
- Halloween - duchové a strašidelný hrad

1. integrovaný blok

Podzim plný kamarádů

Vzdělávací cíle		Očekávané výstupy
5.1	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • uvědomění si vlastního těla	• zachovávat správné držení těla • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

5.2.1	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
5.2.2	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - záměrně se soustředit a udržet pozornost - chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
5.2.3	- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj schopnosti sebeovládání	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory - ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
5.3	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - navazovat kontakty s dospělým - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
5.4	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

	základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
5.5	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - všímat si změn a dění v nejbližším okolí - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí



KOUZELNÁ ZIMA

„A když přijde velká zima, v Neplachovce je nám prima.

Postavíme sněhuláky, velké bílé pajduláky...”

Obecná charakteristika

Zima je tu, děti! Bílé vločky poletují všude kolem nás a mráz maluje na okna jedinečné obrazce. Už se nemůžeme dočkat, až vytáhneme sáně, boby, lyže a svezeme se z kopce dolů. Radost nám budou dělat i jiné zimní sporty. Seznámíme se se zásadami bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu. Uvědomíme si vlastní tělo, zvládneme pojmenovat jeho jednotlivé části, vysvětlíme si důležitost hygieny a důležitost péče o své zdraví. Budeme se těšit na příchod Mikuláše a čertů - snad si nás neodnesou v pytli!. Užijeme si nejkrásnější svátky v roce, podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Podnítime představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč, posílíme své sebevědomí a svou sebedůvěru. Budeme si postupně vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Nezapomeneme ani na zvířata a ptáky v zimě, postaráme se jim o nějakou zvířecí dobrotu.

Při poznávání zimního období budeme používat a rozvíjet všechny smysly. My se zimy nebojíme...

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých
- postupuje podle instrukcí a pokynů

2. Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů postupuje logicky
- nebojí se chybovat (pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu)
- uvědomuje si, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou

3. Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci
- ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách
- dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, telefon,...)

4. Kompetence sociální a personální:

- vytváří si svůj názor a vyjádří jej
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

5. Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých
- má svou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Doporučené činnosti

- „když se řekne zima“ - charakteristické znaky ročního období
- zimní počasí - kalendář počasí
- netradiční výtvarné techniky - malování a kreslení do sněhu
- sezónní pohybové aktivity - sáňkování, bobování, koulování, tvořivé činnosti ze sněhu, zimní sporty
- zimní oblečení
- výlety do lesa - pozorování stop ve sněhu, krmení pro lesní zvířata (žaludy, kaštiny, jablka)
- výroba krmítka ve spolupráci s rodiči, krmení a pozorování ptactva na školní zahradě, ptáci u řeky - krmení labutí
- jednoduché pokusy - skupenství vody



- sněhuláci - matematické představy, rozvoj grafomotoriky
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou, vyjádření hudby pohybem



- didaktická hra „co by se stalo, kdyby....“
- hádanky a slovní hříčky
- námětové hry - „na lékaře“, „na školu“
- exkurze v lékárně, poznáváme naše tělo, ochrana zdraví
- návštěva Mikuláše a čertů v mateřské škole - básně a písně pro Mikuláše, rozvíjení mluveného projevu, obohacování slovní zásoby, rozvoj pohybových dovedností - čertík Šikula
- spoluúčast na adventní výzdobě školy
- pečeme vánoční cukroví - pohoštění na vánoční koledování
- nácvik básní, písní a koled na vánoční koledování pro rodičovskou veřejnost
- vánoční koledování na zahradě mateřské školy
- seznamování s vánočními zvyky
- výroba dárečků pro nejbližší
- poslech pohádek - četba, televize, video, DVD
- vzdělávací programy k ekologii (Cassiopeia)
- divadelní představení a vánoční koncert
- návštěva základních škol (Kubatova, Nerudova), prohlédnutí školy, účast na kulturních a sportovních akcích pořádaných pro naše děti
- komunikativní kruh na téma „Vánoce u nás doma“ - zážitky dětí
- Tři Králové přišli k nám
- uspořádání dětského karnevalu - zpěv, tanec, občerstvení vlastní výroby
- ukončení masopustu, vlastní výroba masek, promenáda masek a masopustní kolečko - „jémine, domine, masopust pomine“



Kouzelná zima

Vzdělávací cíle		Očekávané výstupy
5.1	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem - rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
5.2.1	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - porozumět slyšenému - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
5.2.2	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
5.2.3	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) - zachytit a vyjádřit své prožitky

5.3	- rozvoj kooperativních dovedností - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
5.4	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - rozvoj společenského i estetického vkusu	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
5.5	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim



JARNÍ RADOSTI

„Hezky kolem všechno kvete, větší krásu nenajdete.

Zpívají si ptáčky, ale i my ve škole...”

Obecná charakteristika

Jaro už je tu! Sníh se mění na sněženky, tráva se zelená a slunce svými paprsky syje z oblohy na zem tisíce žlutých pampelišek. Rodí se nový život všude kolem nás - stromy a keře se zdobí krásnými květy, mláďata zvířat a ptáků nás potěší na každém kroku a my, společně se svými kamarády, budeme tuto krásu pečlivě pozorovat, aby nám nic nového neuniklo.

Oslavíme svátky jara - Velikonoce. Získáme povědomí o zvycích. Poslední dubnový den spálíme „ošklivou čarodějnici“ a na školní zahradě si ozdobíme májku barevnými pentlemi. Vytvoříme si vztah ke knize, zaměříme se na cítění spravedlnosti, posouzení dobra a zla nejen v pohádkách. Naučíme se mnoho nových jarních písní a básní pro radost. Uvědomíme si, co všechno pro nás dělá maminka a celá naše rodina, jak je za to máme moc rádi. Poznáme práci některých dospělých lidí. Zopakujeme a rozšíříme si poznatky o bezpečném chování chodce v dopravním provozu. Prostě, budeme poletovat jako pilné včeličky a budeme si plnými doušky užívat

neuvěřitelných

proměn

jara.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2. Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- napodobuje modely personálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Kompetence činnostní a občanské:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Doporučené činnosti

- vyhánění zimy - vítání jara, úklid zahrady - pracovní činnosti dětí dle jejich věkových možností (sběr odpadků, přesazování květin, pohrabání zahrady,...)
- výlety do přírody, pozorování jarní přírody a všeho kolem nás s využitím mikroskopu a lupy
- ekologické vzdělávací programy (Cassiopeia)
- jak se rodí nový život – mláďata
- jednoduché pokusy související s živou přírodou
- nácvik krátkých veršovaných textů a písní
- správné zacházení s knihou, uspořádání výstavky nejoblíbenějších dětských knih, návštěva knihovny
- prohlížení ilustrací v dětských knihách
- velikonoční koledování - pletení pomlázky, barvení vajíček
- pálení čarodějnice a stavění májky
- maminka má svátek, výtvarné a pracovní činnosti spojené s rozvíjením jemné motoriky



- reprodukce přečteného textu, dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů
- poznávání některých dopravních značek, dopravní světelné signalizace, dopravních prostředků, zopakovat si základní pravidla bezpečného chování na silnici formou dramatických hříček i přímým pozorováním v dopravním provozu
- návštěva městské policie a hasičského záchranného sboru
- uspořádání „Velké zahradní slavnosti“ na oslavu dne dětí



3. integrovaný blok

Jarní radosti

Vzdělávací cíle		Očekávané výstupy
5.1	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj a užívání všech smyslů	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
5.2.1	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

5.2.2	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení - naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
5.2.3	- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
5.3	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
5.4	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5.5	• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
-----	---	--



LETNÍ SLUNÍČKO ZAHŘEJE I SRDÍČKO

„Hádej, hádej, copak je to, hřeje to a směje se to?

To je naše sluníčko, zahřeje nám srdíčko...”

Obecná charakteristika

Školní rok se přehoupł do posledních měsíců. Všichni se moc těšíme na dovolenou. Ještě než se rozloučíme, seznámíme se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka. Doufáme, že bude krásně, abychom si užili pohybových aktivit souvisejících se sezónními činnostmi. Využijeme brouzdaliště na školní zahradě ke hrám s vodou, k osvěžení. Zaměříme se na dodržování základních hygienických zásad. Pochopíme, že kluk a holčička se některými znaky od sebe liší (sexuální výchova). Posílíme kamarádské a citové vztahy, budeme zdokonalovat řečový projev, naučíme se vyjadřovat své pocity, prožitky, zážitky (formou výtvarných, hudebních, pohybových, komunikativních projevů). Budeme se radovat z mnoha výletů do přírody. Rodiče nám pomohou uspořádat velkou zahradní slavnost se soutěžemi a s opékáním vuřtů. Budeme poznávat krásy naší republiky, ale i jiných zemí; zjistíme, že na zeměkouli žijí lidé, kteří jsou trochu jiní nežli my. Připravíme slavnostní rozloučení pro naše předškoláky a popřejeme jim šťastný vstup do základní školy.

..... A pak už hurá na prázdniny!!!!!!

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- hodnotí svoje osobní pokroky i oceňuje výkony druhých
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické, matematické i empirické postupy; chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

3. Kompetence komunikativní:

- pochopí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4. Kompetence sociální a personální:

- dokáže odmítnout nevhodné chování a komunikaci
- pochopí, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

5. Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na bezpečí a zdraví svoje i druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, hájí je a respektuje

Doporučené činnosti

- sezónní činnosti - brouzdaliště - hry s vodou, pohybové činnosti na školní zahradě, výlety do přírody - pozorování živé a neživé přírody
- poslech pohádek, básní, říkadel a dětských příběhů s letním námětem
- poznávání surovin pro přípravu pokrmů; ve spolupráci s učitelkou příprava jednoduchého pokrmu
- jak a proč chránit potravina před zkažením - vysvětlení, pokusy, pozorování
- návštěva Planetária v Českých Budějovicích - svět kolem nás
- rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy, uspořádání oslavy se slavnostním stužkováním
- rozhovory s dětmi o prázdninách - dovolená s rodiči, pobyt u babičky,...
- pracovní a výtvarné činnosti (nekonvenční techniky, využití přírodnin)
- základní pravidla osobní hygieny



- zpěv známých písní s kytarovým nebo klavírním doprovodem, využití rytmičtých nástrojů
- zahradní diskotéka
- hravé činnosti ve třídě i na školní zahradě dle přání dětí
- praktické seznamování s městem, ve kterém bydlím, zajímavosti spojené s historií
- prohlížení publikací, knih, pohlednic o České republice, rozhovory s dětmi, vlastní zážitky; seznámení s hlavním městem našeho státu, státní vlajkou a hymnou
- naše planeta - seznamování se světadíly, státy v Evropě, národnostmi,...
“Cestujeme letem světem“

4. integrovaný blok

Letní sluníčko zahřeje i srdíčko

Vzdělávací cíle		Očekávané výstupy
5.1	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
5.2.1	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat - domluvit se slovy
5.2.2	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
5.2.3	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	podílet se na organizaci hry a činnosti

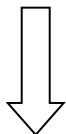
5.3	• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	• respektovat potřeby jiného dítěte • odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná • chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
5.4	• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
5.5	• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • poznávání jiných kultur	• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí



7/ Evaluační systém

Schéma evaluace

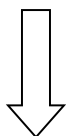
Rámcově vzdělávací program předškolního vzdělávání



Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice

- soulad s rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání
- hodnocení obsahu vzdělávání
- hodnocení podmínek vzdělávání
- organizace vzdělávání

hodnocení provádí ředitelka mateřské školy společně s pedagogickými zaměstnanci a vedoucí školní jídelny, 1x ročně (autoevaluace – vlastní hodnocení mateřské školy).



Třídní vzdělávací programy předškolního vzdělávání

- obsahová stránka vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy
- vhodnost zvolených metod, forem a prostředků vzdělávací práce
- hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů
- analýza vlastní vzdělávací práce
- spolupráce s rodinou

hodnocení provádí třídní učitelky, vždy 1x za 3 měsíce, po ukončení integrovaného bloku (pedagogické rady)

krátká evaluace tematických celků

- plnění naplánovaných cílů v daném období
- hodnocení výstupů, kterých by měly děti dosáhnout
- vhodnost použitých pomůcek, motivace
- jiné závěry důležité pro další práci

provádí třídní učitelka dle časového plánu ukončeného tematického celku

Hodnocení školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání

(1x ročně – na konci školního roku)

Metody hodnocení v praxi - ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, vedoucí školní jídelny (oblastní hodnocení):

- rozhovory, konzultace, diskuze
- hospitace, rozbor po provedené hospitaci
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- kontrola
- dotazník pro rodiče
- rozbor mediálních ohlasů
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní řídicí práce

Hodnocení integrovaného bloku

(1x za 3 měsíce – dle ročních období)

Metody hodnocení v praxi - třídní učitelky:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči, konzultace s dalšími odborníky
- rozbor herních aktivit dětí
- rozbor procesu učení – cíle, výstupy
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza práce – výtvorů dětí (kresby, malby, pracovní výtvary)
- rozbor osobní dokumentace dětí (osobní a rodinná anamnéza)
- rozbor chování a jednání v kolektivu, vztahy, postavení dítěte ve skupině
- analýza vlastní pedagogické práce

Se školním vzdělávacím programem Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice se individuálně seznámili všichni pedagogičtí zaměstnanci – nebyl připomínkovan.

V aktuální verzi byl též předložen k seznámení provozním zaměstnancům školy.

Dodatek ze dne 28.8. 2026

Tímto dodatkem se prodlužuje platnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ze dne 31. 8. 2021, jehož platnost byla stanovena do 31. 8. 2026, a to nově do 31. 8. 2027.

Po dobu prodloužené platnosti bude ŠVP PV nadále realizován v souladu s jeho stávajícím obsahem. Nový Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání bude zpracován a vydán nejpozději k 31. 8. 2027 v souladu s aktuálními požadavky a platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Doplnění vzdělávacího obsahu

V rámci revize a prodloužení platnosti ŠVP PV se doplňuje soubor tematicky zaměřených akcí s názvem „**Jaro, léto, podzim, zima, v Neplachovce je nám prima**“.

Jednotlivé akce jsou tematicky propojeny s ročními obdobími a současně navazují na vzdělávací záměry ŠVP PV. Svým zaměřením podporují rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech a přispívají k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů vycházejících z RVP PV.

Do ŠVP PV se doplňují tyto akce:

- **Podzim – Legenda o sv. Martinovi** – zaměřeno zejména na rozvoj prosociálního citění, vzájemné pomoci, empatie a vnímání hodnot mezilidských vztahů.
- **Zima – Adventní dílny** – zaměřeno na rozvoj tvořivosti, spolupráce, tradic a společného prožívání adventního období.
- **Jaro – Jarní workshop** – zaměřeno na poznávání přírody, rozvoj tvořivosti, praktických dovedností a vztahu k životnímu prostředí.
- **Léto – Letní kavárnička pro rodiče** – zaměřeno na podporu spolupráce a vzájemných vztahů mezi mateřskou školou, dětmi a jejich rodinami a na vytváření příležitostí ke společnému setkávání.

Tyto akce jsou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy a budou realizovány v průběhu školního roku s ohledem na aktuální podmínky, potřeby a možnosti školy.

.....
Mgr. Alena Sofie Neubauerová
ředitelka MŠ Neplachova