

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Neplachova 3, České Budějovice



OBSAH:

1/ Identifikační údaje o mateřské škole.

2/ Obecná charakteristika školy.

3/ Podmínky vzdělávání.

4/ Organizace vzdělávání.

5/ Charakteristika školního vzdělávacího programu.

6/ Vzdělávací obsah.

7/ Evaluační systém.



1) Identifikační údaje o mateřské škole

MATEŘSKÁ ŠKOLA

NEPLACHOVA 3

370 04 ČESKÉ BUDĚJOVICE

ZŘIZOVATEL: Statutární město České Budějovice

Náměstí Přemysla Otakara II. 1,2

370 92 ČESKÉ BUDĚJOVICE

ŘEDITEL ŠKOLY: Jitka Caldrová

k 1. 1. 2001 zřízena jako samostatný právní subjekt - příspěvková organizace

součástí mateřské školy je školní jídelna

Telefon: 387 426 019 MŠ, 387 425 373 ŠJ

Mobil: 720 243 420

Email: reditelka@msneplachova.cz

Webové stránky: www.msneplachova.cz

IČ: 70877602

Resortní identifikátor: 600056741

Název ŠVP PV: **„Jaro, léto, podzim, zima v Neplachovce je nám prima“**

Naše vize: **Šťastné a spokojené dítě, které se těší do mateřské školy, je nám odměnou za naši výchovně vzdělávací práci.**

Dobrý den, vítáme Tě v mateřské škole „Neplachovka“. Právě na Tebe čekáme a uvidíš, co společně dokážeme.

Kolektiv MŠ.

2/ Obecná charakteristika školy

Mateřská škola, Neplachova 3, České Budějovice má již dlouholetou tradici. Byla postavena v roce 1959, budova je zděná, jednopodlažní. Součástí mateřské školy je školní jídelna. V roce 1995 prošla budova rozsáhlejší rekonstrukcí - elektroinstalace, topení, fasáda. V srpnu 2002 postihly školu povodně. Byla poškozena kromě suterénu i zahrada a letní třída. Práce technického charakteru související s touto přírodní katastrofou byly dokončeny koncem listopadu 2002. V roce 2005 byla celkově opravena střecha a o rok později provedena kompletní výměna plastových oken. Opravy méně rozsáhlého charakteru probíhají pravidelně dle potřeb.

Mateřská škola je pětiletá s kapacitou 130 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Součástí budovy je areál školní zahrady porostlý zelení a vybavený zákoutími pro spontánní hru dětí venku.

Tento objekt je umístěný v klidné lokalitě města, v zástavbě rodinných domků. V blízkosti je vybudována turistická stezka kolem řeky Vltavy, častým cílem vycházek s dětmi je i městský park. Přesto, že MŠ leží v klidné části, je nedaleko od centra města a několik desítek metrů od zastávky městské hromadné dopravy.



3/ Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

V suterénu mateřské školy je moderně vybavená kuchyně s místnostmi a sklady ke kuchyni náležícími, dále denní místnosti a šatny všech zaměstnanců školy, kancelář vedoucí školní jídelny, archiv, jídelna zaměstnanců, sociální zařízení, sklady čisticích prostředků, prádla a pomůcek, ateliér vytvořený pro práci s hlínou a pro práci s netradičními výtvarnými technikami. Ve vestibulu je hlavní vchod do mateřské školy, sklad hraček na zahradu a vchod do suterénu. V přízemí se nachází první a druhá třída s příslušenstvím - šatny, sociální zařízení, ložnice (slouží rovněž jako tělocvičny), dále šatna páté třídy a kancelář ředitelky mateřské školy, sociální zařízení pro zaměstnance. V prvním poschodí jsou třídy tři. Třetí a čtvrtá třída se sociálním zařízením, šatnami a ložnicemi (též využívány jako tělocvičny nebo hrací prostory pro děti), učebna páté třídy, kabinet učebních pomůcek a sociál zaměstnanců. V hale je prostor nad schodištěm využíván jako hrací kout. Mateřská škola má pro svou činnost s dětmi přiměřeně velké prostory, je vybavena novým nábytkem, který je v souladu s hygienickými požadavky. Hračky, učební pomůcky, sportovní náradí a náčiní jsou dle finančních možností obměňovány a doplňovány. Budova mateřské školy je začleněna do areálu školní zahrady vybaveného dětským brouzdalištěm, cvičným kopcem, keřovitými zákoutími pro spontánní hru dětí, třemi pískovišti, hřištěm pro míčové hry a jiné pohybové činnosti, sestavami dětských průlezek, houpaček a kolotočů. Hračky, tělovýchovné náčiní, zahradní nábytek je soustřeďován v tzv. letní třídě. Část letní třídy tvoří sklad zahradního náradí technického charakteru. Prostory školní zahrady jsou řešeny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité druhy bezpečného pohybového vyžití.

Na výzdobě a úpravě mateřské školy a školní zahrady se podílejí děti ve spolupráci s učitelkami. Jejich výtvary tak vhodně zdobí místní prostory a jsou nabídnuty ke shlédnutí rodičům a veřejnosti.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim – konvice s pitím na jednotlivých třídách, konvice s pitím při pobytu dětí venku na školní zahradě. V době pobytu mimo

areál mateřské školy – lahve s pitím v batohu.

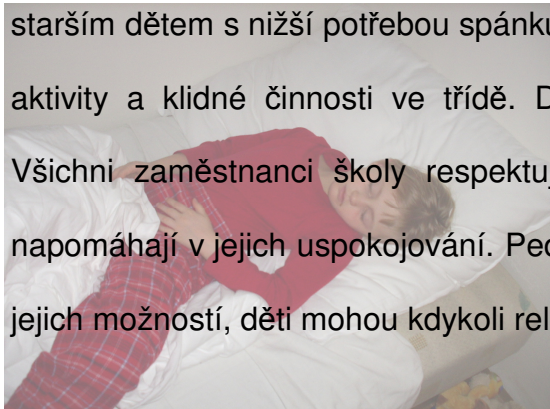
Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány nařízené časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale



snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Je zajištěn pravidelný denní řád (viz. vnitřní režim mateřské školy), který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoli dle svých potřeb (doporučujeme do 8.00 hodin, jinak po domluvě s třídní učitelkou). Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (v dopoledních i odpoledních hodinách), vždy s ohledem na momentální stav ovzduší či jiných přírodních podmínek (-8°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze). Mateřská škola Neplachova cílevědomě podporuje zdravé pohybové aktivity dětí, ať na zahradě školy, tak i v prostorách tříd a tělocvičen. Škola je proto velmi dobře vybavena

sportovním náčiním a nářadím (horolezecké stěny, závěsné sítě, různé typy dřevěných průlezek, trampolíny, dětská šlapadla, chůdy, stolní tenis, aj.). Spánek (odpočinek) dětí je upraven dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají, starším dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku nabízeny zájmové aktivity a klidné činnosti ve třídě. Do spaní v mateřské škole nikdo děti nenutí! Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy.



Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádů chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme v dítěti chuť a odvahu pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, pro ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Ve třídě si spolu s dětmi vytváříme jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

Ředitelka školy zabezpečuje prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školním i mimoškolním vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou. Děti jsou vždy pedagogy poučeny o bezpečnosti (viz. vnitřní směrnice Mateřské školy. Neplachova 3, České Budějovice).

Bezpečnostní opatření v průběhu vzdělávacích činností

Každá učitelka osobně zodpovídá za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí od rodičů, pověřených osob nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy. Při hře dětí ve třídě dbá, aby se děti zapojily do hry, sleduje jejich činnosti, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty nebo hračky. Neodchází od dětí!!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice mateřské školy. Nedává dětem bez náležitého dohledu ostré a špičaté pomůcky, které by mohly způsobit zranění, dále drobné předměty, jež by si mohly děti strčit do nosu či ucha. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje dle potřeby pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně zkontroluje, zda je nářadí v pořádku. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku a je již přítomna druhá pedagogická pracovnice, nebo požádá o dohled nad dětmi provozního zaměstnance školy.

Bezpečnostní opatření při pobytu venku

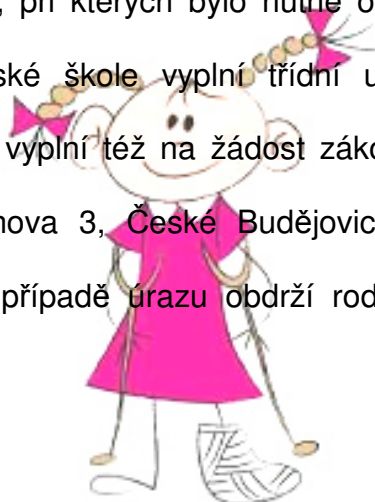
Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých. Na školní

zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostoru zahrady, kam samy nevidí, kde nemohou mít o dětech přehled. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v útvaru tak, aby zajistily jejich bezpečnost, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k tomu používají dopravní terčík, využívají dětské reflexní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici (přechody pro chodce, semaforey).

Bezpečnostní opatření při sportovních akcích, výletech

Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí. Stanoví hlavního vedoucí akce, který je povinen poučit děti o pravidlech chování, o možných rizikách a o zvláštních situacích (o pravidlech jednání v těchto situacích). Samostatnou kapitolu tvoří pobyty dětí ve škole v přírodě, kdy dohled nad dětmi je stanoven zvláštním bezpečnostním předpisem.

V případě úrazu jsou všichni zaměstnanci povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoli úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý, i drobný úraz, bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, při kterých bylo nutné ošetření lékaře a způsobilo nepřítomnost dítěte v mateřské škole, vyplní třídní učitelka s ředitelkou školy záznam o úraze (tento záznam vyplní též na žádost zákonných zástupců dítěte). Děti v Mateřské škole, Neplachova 3, České Budějovice jsou pojištěni proti úraze u pojišťovny Kooperativa. V případě úrazu obdrží rodiče od



ředitelky školy vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které mateřská škola pořádá.

Řízení mateřské školy

Dle pracovní náplně má každý zaměstnanec školy vymezené své pracovní povinnosti. Nad rámec těchto povinností jsou jednotlivcům přidělovány konkrétní úkoly na následující školní rok, se kterými jsou všichni včas seznámeni (viz.vnitřní režim mateřské školy). Zodpovědné plnění těchto úkolů oceňuje ředitelka (dle finančních možností) formou přiznání osobního příplatku nebo odměny. Vzhledem k velikosti mateřské školy a počtu zaměstnanců je nezbytná funkčnost informačního systému v rovině vnitřní i v rovině vnější.

Vnitřní informační systém je řešen formou:

- pedagogických a provozních porad
- krátkých informačních schůzek v ředitelně školy
- vyvěšením důležitých informací na nástěnce k tomu určené (šatna zaměstnanců)

Vnější rovina:

- předávání informací rodičům je zabezpečeno formou rodičovských setkání v mateřské škole
- formou nástěnek pro rodiče, které jsou umístěné v šatnách jednotlivých tříd
- předáváním informací osobně, třídní učitelkou
- formou centrální nástěnky ve vestibulu mateřské školy

Ředitelka mateřské školy se snaží vytvářet na pracovišti klidné, kamarádké ovzduší založené na vzájemné důvěře a toleranci. Respektuje názory zaměstnanců a

ponechává jim dostatek prostoru pro zajišťování školních i mimoškolních aktivit. Pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje týmovou práci. Kladně hodnotí spoluúčast zaměstnanců na vylepšení školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů. Pravidelně jejich práci vyhodnocuje. Vyžaduje od zaměstnanců další vzdělávání, účast na seminářích, samostudium odborných časopisů a knih, sledování zajímavostí z internetu. Za důležitou je pokládána spolupráce se Základní školou Kubatova a Základní školou Nerudova (pravidelné návštěvy předškoláků ve škole, pořádání sportovních a kulturních akcí), s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nerudově ulici, s médii (televize GIMI, Jihočeské listy).



Personální a pedagogické zajištění

O 130 dětí v mateřské škole pečuje v současné době 17 zaměstnanců. 10 kvalifikovaných pedagogů zajišťuje vzdělávací proces, 4 zaměstnanci zabezpečují stravování dětí a personálu. Paní účetní dohlíží na ekonomické záležitosti a správu majetku. Provozní zaměstnanci mateřské školy se starají o čistotu a pořádek v budově a na školní zahradě. Vzhledem k nařízeným normativům pedagogických a provozních zaměstnanců pracují někteří na zkrácené úvazky. V mateřské škole usilujeme o přátelské ovzduší mezi zaměstnanci vzájemně, mezi zaměstnanci a dětmi, též mezi zaměstnanci a rodiči.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola Neplachova respektuje rodinu jako výchozího partnera s porozuměním a pochopením pro vlastní volbu výchovně vzdělávacího stylu a životních hodnot svých dětí. Partnerské vztahy jsou založeny na vzájemné vstřícnosti

a důvěře. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Mají právo spolurozhodovat při plánování vzdělávacího programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatňovat na rodičovských setkáních, kde jsou témata vždy otevřená k diskuzi. Rodiče si mohou kdykoli vyžádat konzultaci s učitelkou, ředitelkou školy, po předchozí domluvě termínu. Chování svého dítěte mohou rodiče pozorovat z prostoru šatny – pokud to dovoluje momentální organizace vzdělávacího procesu. Společně s rodiči udržujeme celý areál školy v pořádku (pravidelné brigády, drobné opravy).

4/ Organizace vzdělávání

Děti do mateřské školy mohou přicházet kdykoliv během dne - dle potřeby rodiny (totéž platí i pro odchod). Mateřská škola se v 8.00 hodin z bezpečnostních důvodů zamyká, prosím zvoňte! Uspořádání dne v mateřské škole - režimové činnosti jsou rozpracovány dle věku dětí (3 kategorie), režim dne je časově dostatečně flexibilní (blíže rozpracován ve vnitřním režimu mateřské školy). Dítě potřebuje do mateřské školy sportovní oblečení na školní zahradu, přezůvky (vzhledem k bezpečnosti vyžadujeme pevnou obuv), pyžamo, pláštěnku - vše označené, opatřené poutkem (věci v šatně k pověšení).

Charakteristika tříd: děti jsou rozděleny do 5-ti tříd podle věku.

1. a 2. třída – nejmladší děti – pozornost věnována na adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, na osvojení si základů hygienických, pracovních a společenských návyků.

3., 4. a 5 třída – starší děti – příprava dětí na vstup do základní školy, hlavním cílem vzdělávání je, aby děti v rámci svých možností zvládaly takové úkoly, které jsou vzhledem k věku na ně kladeny.



Nadstandardní aktivity: nabídka velmi pestrá. Aktivity jsou zařazovány nejčastěji v době odpoledních zájmových činností. Nabídka nadstandardních aktivit obsahuje i týdenní pobyty dětí v zimní a jarní přírodě.



5/ Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice:

„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA V NEPLACHOVCE JE NÁM PRIMA!“

Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout:

- dovést děti předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení
- vést děti ke zdravému životnímu stylu - dostatek prostoru k pohybovému vyžití, zdravá výživa a aktivní pitný režim, dostatečný pobyt dětí venku
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností; řízené a spontánní činnosti zařazovat v režimu dne vždy vyváženě
- podporovat rozvoj kulturně sociálních postojů - naučit děti vnímat kulturní akce (divadla, koncerty, výstavy), vést děti k soudržnosti, k přátelství a k porozumění
- posilovat sebevědomí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, umožnit v režimových činnostech péči o děti talentované zavedením zájmových kroužků
- obohacovat vzdělávací proces o další doplňkové aktivity
- umožnit rodičům kontakt s mateřskou školou, úzce s rodiči spolupracovat – „vtáhnout je do dění školy“

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dítěte, na prožitkovém učení. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, jsou motivované. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučení. Maximální pozornost a časový prostor je věnován dětem s odkladem školní docházky. Ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí nabízíme další aktivity formou zájmových kroužků pod vedením paní učitelek, jejichž mimoprofesionální zájmy (sport, hudba, výtvarné umění) jsou právě při těchto aktivitách využívány. Snaha všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby dítě bylo šťastné a spokojené.

Vzdělávací činnost je rozpracována do čtyř tematických oblastí:

- ❖ Podzim plný kamarádů
- ❖ Kouzelná zima
- ❖ Jarní radosti
- ❖ Letní sluníčko zahřeje i srdíčko

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je dále rozpracováván do třídních vzdělávacích programů. V nich mají pedagogové dostatek prostoru k seberealizaci, k využití fantazie, k motivačním činnostem, k využití všech metod a prostředků, aby dítě v dané skupině bylo schopné nenásilnou formou přijímat nové poznatky a vědomosti.



6/ **Vzdělávací obsah**

❖ **PODZIM PLNÝ KAMARÁDŮ**

„Našly jsme si kamarády, s kterými jsme tady rády, společně si užijem“, je nám hezky každý den“

Cíle:

- přirozenou cestou budeme pomáhat nově příchozím dětem při adaptaci na prostředí, při navazování vztahů s ostatními dětmi v herní skupině či dospělými v mateřské škole; budeme utužovat kamarádské vztahy ve třídě
- pochopíme srozumitelná pravidla chování a jednání, kterými se ve třídě budeme řídit, zvládneme pochopit, proč je musíme dodržovat
- orientace v prostorách mateřské školy nám nebude dělat problémy
- budeme pozorovat svět kolem sebe všemi smysly, seznámíme se s ročním obdobím, s jeho znaky; budeme si všímat změn v přírodě
- radost nám budou dělat přirozené pohybové činnosti
- osvojíme si takové praktické dovednosti, abychom se přiměřeně svému věku a svým možnostem dokázaly o sebe postarat, vytvoříme si základní hygienické návyky
- naučíme se naslouchat a porozumět druhému, komunikovat s ním, ale dokážeme také prosadit svoje „já“; totéž budeme očekávat od ostatních

Doporučené činnosti:

- spontánní činnosti v malých i větších skupinách
- zdravotní cvičení a pravidelné rekreační aktivity, pohybové hry

- komunikativní kruh na téma „jsme kamarádi a máme se rádi“, „co se mně v mateřské škole líbí x nelíbí“
- praktické poznávání školního prostředí a nejbližšího okolí školy
- výlety do lesa, pozorování listnatých a jehličnatých stromů, lesních zvířat, příroda se připravuje k zimnímu spánku
- výlov rybníka, pozorování ryb a práce rybářů
- sběr přírodnin a tvořivé činnosti s nimi
- výtvarné a pracovní činnosti (individuální a skupinové) spojené s podzimní tematikou
- četba krátkých dětských příběhů a pohádek
- pouštění draka
- poznávání ovoce a zeleniny, určování jejich vlastností, číselná řada, pojmy více x méně, geometrické tvary, prostorové pojmy
- seznamování s říkadly a básněmi k danému ročnímu období, nácvik některých z nich
- zpěv dětských písní (lidových i umělých), seznámení se známými hudebními nástroji, hra na tělo
- podzimní počasí – kalendář počasí
- jednoduché dramatické hříčky (učitelka x děti), z nichž děti poznají kladné a záporné chování, posilování kamarádských vztahů a vztahu dětí ke zvířatům
- chůze ve dvojicích, v útvaru, bezpečné přecházení silnice
- grafomotorické cviky motivované podzimním obdobím, logické hry
- Halloween – duchové a strašidelný hrad

Integrované bloky: viz. třídní vzdělávací programy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Děti, v rámci svých možností, zvládnou:

1/ Kompetence k učení:

- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí
- s chutí se učit nejen spontánně, ale i vědomě
- získávat elementární poznatky o světě lidí, přírody
- odhadovat své síly

2/ Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řešit problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí učitelky
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- zpřesňovat si početní představy

3/ Kompetence komunikativní:

- ❖ samostatně vyjadřovat své myšlenky a sdělení, prožitky, pocity a nálady
- ❖ rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést rozhovor
- ❖ komunikovat bez zábran a ostychu (s dětmi i s dospělými)

4/ Kompetence sociální a personální:

- ❖ dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým
- ❖ samostatně rozhodovat o svých činnostech, vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobovat se jim
- ❖ chápat, že ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí

5/ Kompetence činnostní a občanské:

- mít smysl pro povinnost, k povinnostem přistupovat odpovědně
- jít za svými záměry, ale dokázat se přizpůsobit daným okolnostem
- vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijí
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky

❖ KOUZELNÁ ZIMA

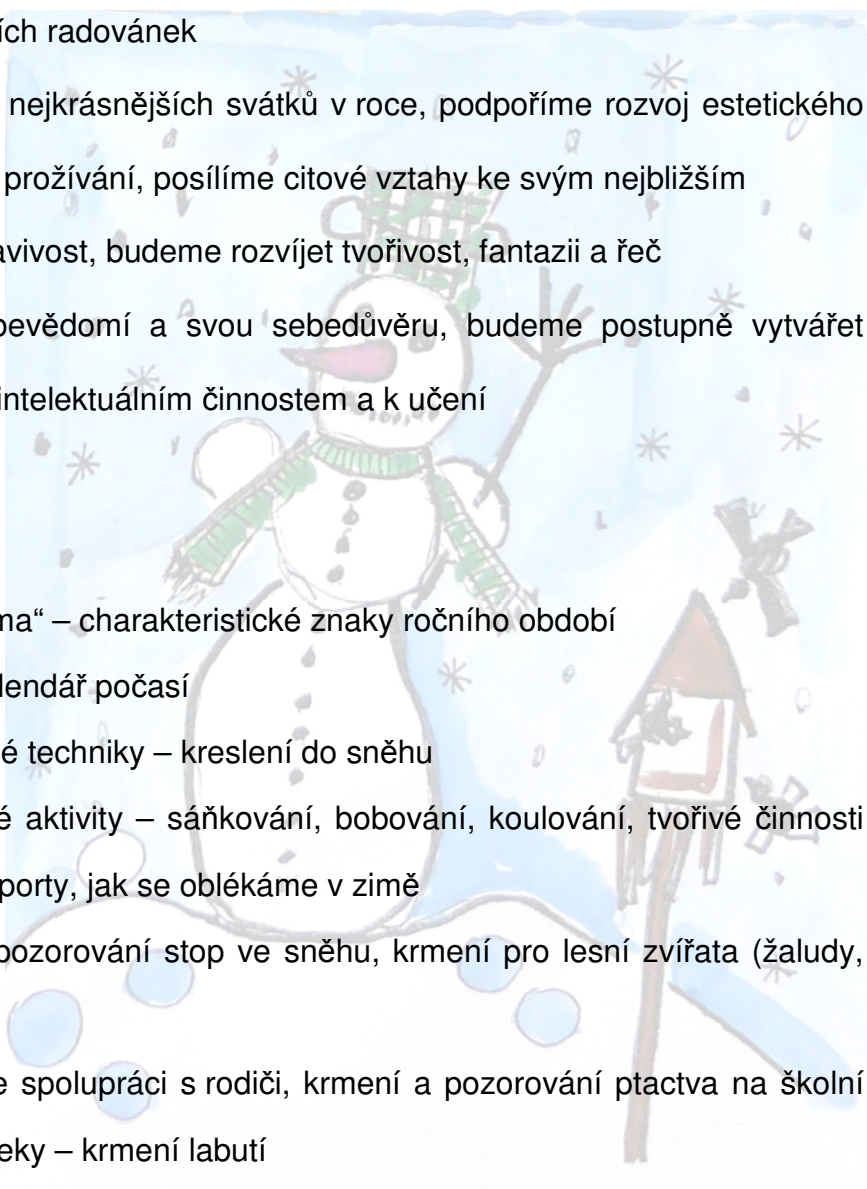
„A když přijde velká zima, v Neplachovce je nám prima, postavíme sněhuláky, velké bílé pajduláky....“

Cíle:

- ❖ při poznávání zimního období budeme rozvíjet a používat všechny smysly
- ❖ uvědomíme si vlastní tělo, zvládneme pojmenovat jeho jednotlivé části, vysvětlíme si důležitost hygieny a důležitost péče o své zdraví, seznámíme se se zásadami bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu
- ❖ pohybové schopnosti a dovednosti budeme dále rozvíjet v souvislosti s činnostmi zimních radovánek
- ❖ budeme si užívat nejkrásnějších svátků v roce, podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- ❖ podnítky představivosti, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč
- ❖ posílíme své sebevědomí a svou sebedůvěru, budeme postupně vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení

Doporučené činnosti:

- „když se řekne zima“ – charakteristické znaky ročního období
- zimní počasí – kalendář počasí
- netradiční výtvarné techniky – kreslení do sněhu
- sezónní pohybové aktivity – sáňkování, bobování, koulování, tvořivé činnosti ze sněhu, zimní sporty, jak se oblékáme v zimě
- výlety do lesa – pozorování stop ve sněhu, krmení pro lesní zvířata (žaludy, kaštiny)
- výroba krmítka ve spolupráci s rodiči, krmení a pozorování ptactva na školní zahradě, ptáci u řeky – krmení labutí
- jednoduché pokusy – skupenství vody



- sněhuláci – matematické představy, rozvoj grafomotoriky
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou, vyjádření hudby pohybem
- didaktická hra „co by se stalo, kdyby....“
- hádanky a slovní hříčky
- námětové hry – „na lékaře“, „na školu“
- exkurze v lékárně, poznáváme naše tělo, ochrana zdraví
- návštěva Mikuláše a čertů v mateřské škole – básně a písně pro Mikuláše, rozvíjení mluveného projevu, obohacování slovní zásoby, rozvoj pohybových dovedností – čertík Šikula
- spoluúčast na adventní výzdobě školy
- pečeme vánoční cukroví – pohoštění na vánoční koledování
- nácvik básní, písní a koled na vánoční koledování pro rodičovskou veřejnost
- vánoční koledování na zahradě mateřské školy
- seznamování s vánočními zvyky
- výroba dárečků pro nejbližší
- poslech pohádek – četba, televize, video, DVD
- vzdělávací programy k ekologii (Cassiopeia)
- divadelní představení a vánoční koncert
- návštěva v Základní škole Kubatova a Základní škole Nerudova, prohlédnutí školy a účast na pořádaných kulturních a sportovních akcích pro naše děti
- komunikativní kruh na téma „Vánoce u nás doma“ – zážitky dětí
- Tři králové přišli k nám
- uspořádání dětského karnevalu – zpěv, tanec, občerstvení vlastní výroby
- ukončení masopustu, vlastní výroba masek, promenáda masek a masopustní kolečko – „jémíne, domíne, masopust pomíne“

Integrované bloky: viz. třídní vzdělávací programy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Děti, v rámci svých možností, zvládnou:

1/ Kompetence k učení:

- klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem děje
- učit se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých
- postupovat podle instrukcí a pokynů

2/ Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů postupovat logicky
- nebát se chybovat (pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu)
- uvědomovat si, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou

3/ Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat při komunikaci
- ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách
- dovést využití informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, telefon,..)

4/ Kompetence sociální a personální:

- vytvářet si svůj názor a vyjádřit jej
- při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně
- spolupodílet se na společných rozhodnutích

5/ Kompetence činnostní a občanské:

- ✓ dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých
- ✓ mít svou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snažit se podle toho chovat

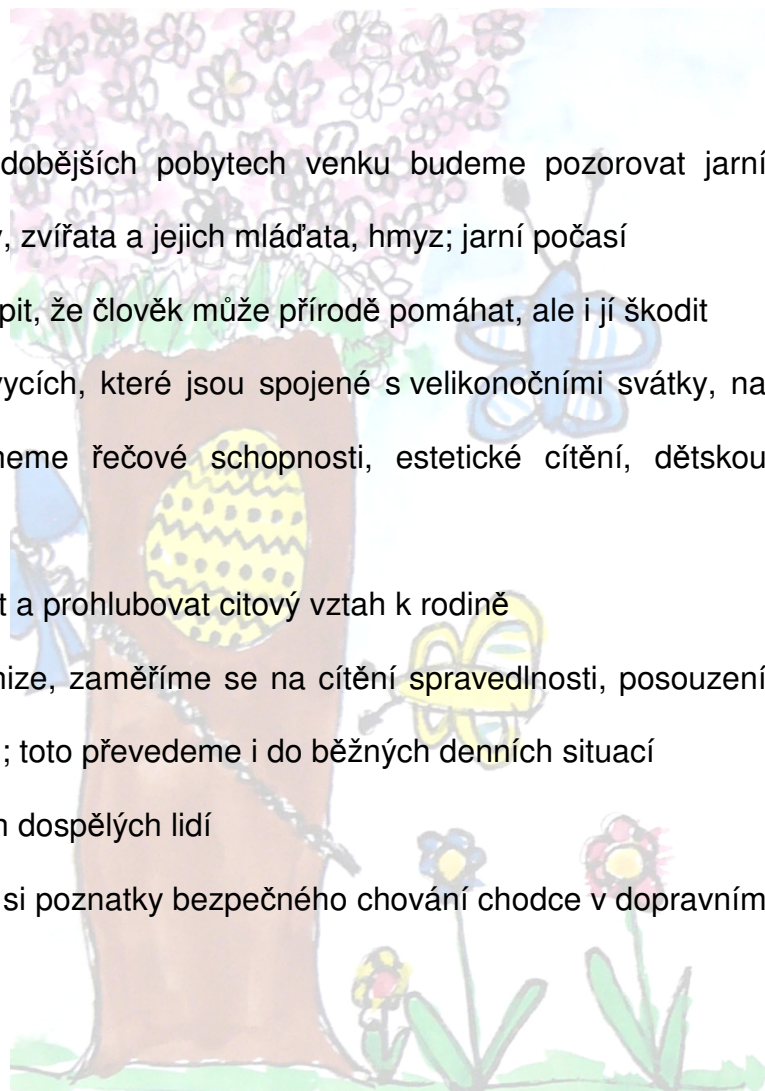


❖ JARNÍ RADOSTI

„Hezky kolem všechno kvete, větší krásu nenajdete, zpívají si ptáčkové, ale i my ve škole...“


Cíle:

- při častějších a dlouhodobějších pobytech venku budeme pozorovat jarní přírodu – stromy, květiny, zvířata a jejich mláďata, hmyz; jarní počasí
- budeme se snažit pochopit, že člověk může přírodě pomáhat, ale i jí škodit
- získáme povědomí o zvycích, které jsou spojené s velikonočními svátky, na základě prožitků rozvineme řečové schopnosti, estetické cítění, dětskou tvořivost
- nadále budeme posilovat a prohlubovat citový vztah k rodině
- vytvoříme si vztah ke knize, zaměříme se na cítění spravedlnosti, posouzení dobra a zla v pohádkách; toto převedeme i do běžných denních situací
- poznáme práci některých dospělých lidí
- zopakujeme a rozšíříme si poznatky bezpečného chování chodce v dopravním provozu



Doporučené činnosti:

- vyhánění zimy – vítání jara
- výlety do přírody; pozorování jarní přírody a všeho nového kolem nás s využitím mikroskopu a lupy
- ekologické vzdělávací programy (Cassiopeia)
- jarní atletická olympiáda úklid zahrady – pracovní činnosti dětí (sběr poházených odpadků kolem mateřské školy, pohrabání zahrady, vynášení laviček z letní třídy, přesazování květin,...) dle věkových možností

- jak se rodí nový život – mláďata
 - účast na olympijském běhu města
 - maminka má svátek
 - ten dělá to a ten zase tohle (řemesla)
- 
- jednoduché pokusy související s živou přírodou
 - nácvik krátkých veršovaných textů
 - všechny činnosti doplňovat zpěvem dětských písní
 - prohlížení ilustrací v dětských knihách, uspořádání výstavy nejoblíbenějších dětských knih
 - naučit se správnému zacházení s knihou
 - umět reprodukovat přečtený text, u jednoduchých pohádek a příběhů zvládnout jejich dramatizaci
 - výtvarné a pracovní činnosti spojené s rozvíjením jemné motoriky
 - návštěva knihovny
 - velikonoční koledování – pletení pomlázky, barvení vajíček
 - pálení čarodějnic a stavění májky
 - návštěva městské policie a hasičského sboru
 - uspořádání „Velké zahradní slavnosti“ na oslavu dne dětí
 - poznávání některých dopravních značek, dopravní světelné signalizace, dopravních prostředků, zopakovat si základní pravidla bezpečného chování na silnici formou dramatických hříček i přímým pozorováním v dopravním provozu

Integrované bloky: viz., třídní vzdělávací programy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Děti, v rámci svých možností, zvládnou:

1/ Kompetence k učení:

- soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
- experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2/ Kompetence k řešení problémů:

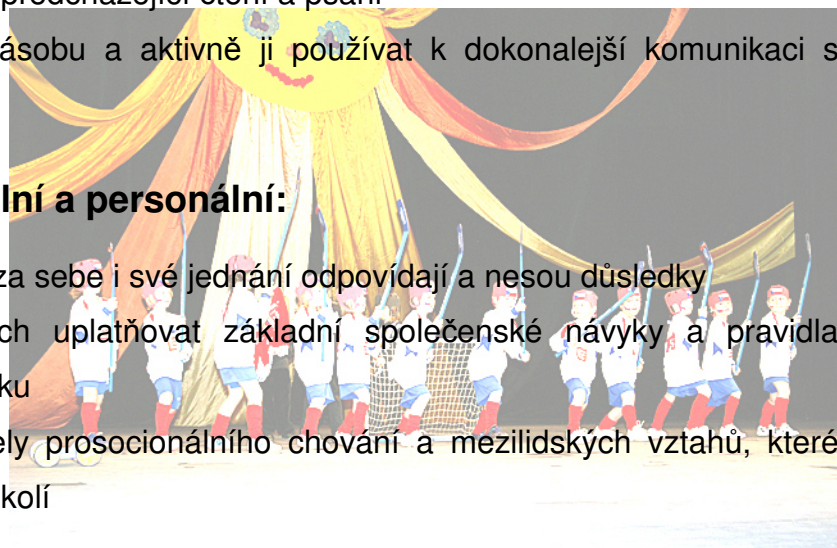
- ✓ řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívat při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ✓ užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
- ✓ rozlišovat funkční a nefunkční řešení problémů

3/ Kompetence komunikativní:

- domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

4/ Kompetence sociální a personální:

- ❖ uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky
- ❖ v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- ❖ napodobovat modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí



5/ Kompetence činnostní a občanské:

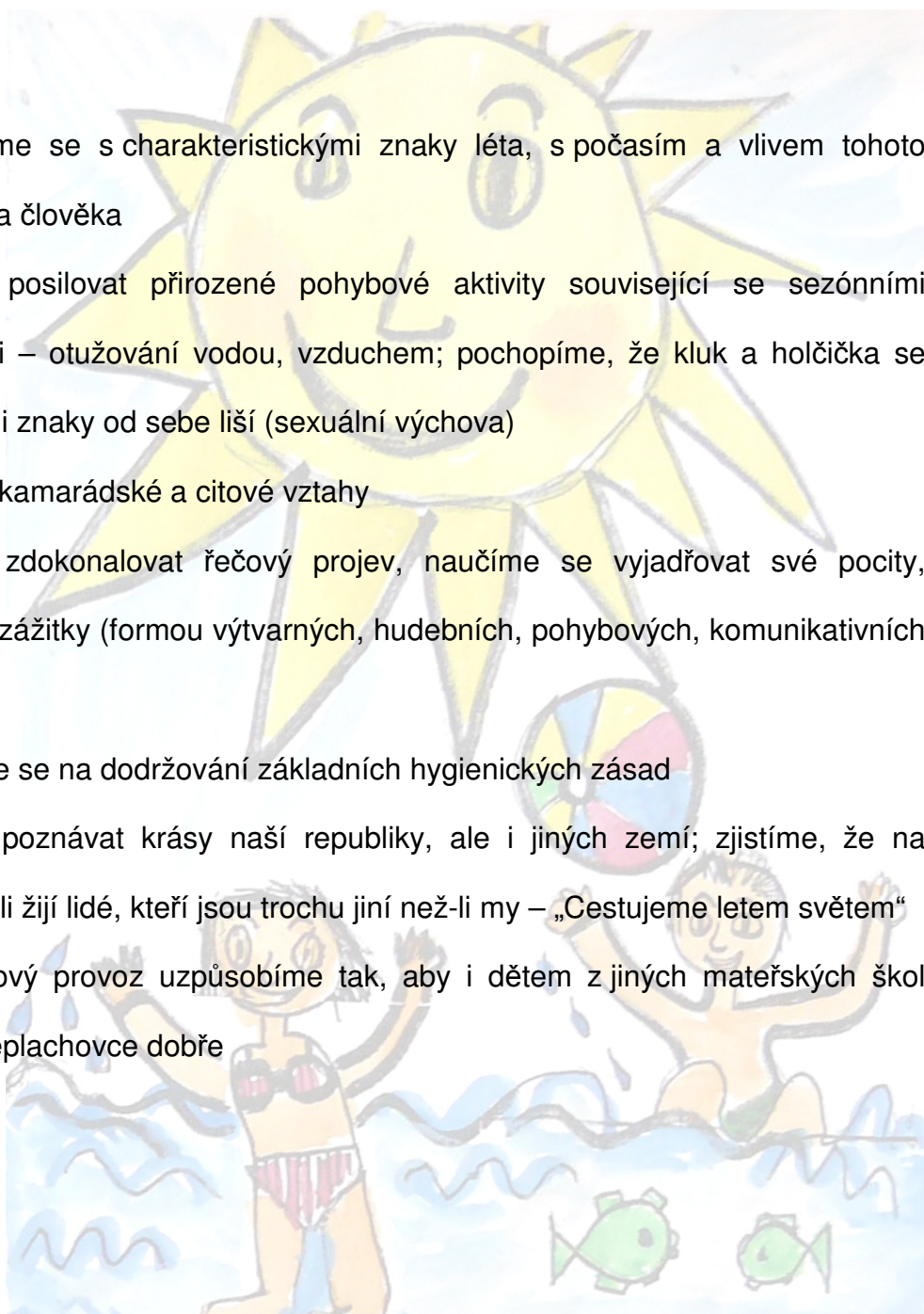
- dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat

LETNÍ SLUNÍČKO ZAHŘEJE I SRDÍČKO

„Hádej, hádej, copak je to, hřeje to a směje se to? To je naše sluníčko, zahřeje nám srdíčko....“

Cíle:

- seznámíme se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka
- budeme posilovat přirozené pohybové aktivity související se sezónními činnostmi – otužování vodou, vzduchem; pochopíme, že kluk a holčička se některými znaky od sebe liší (sexuální výchova)
- posílíme kamarádské a citové vztahy
- budeme zdokonalovat řečový projev, naučíme se vyjadřovat své pocity, prožitky, zážitky (formou výtvarných, hudebních, pohybových, komunikativních projevů)
- zaměříme se na dodržování základních hygienických zásad
- budeme poznávat krásy naší republiky, ale i jiných zemí; zjistíme, že na zeměkouli žijí lidé, kteří jsou trochu jiní než-li my – „Cestujeme letem světem“
- prázdninový provoz uzpůsobíme tak, aby i dětem z jiných mateřských škol bylo v Neplachovce dobře



Doporučené činnosti:

- sezónní činnosti – koupání, hry s vodou, výlety, hry na pískovištích, fotbal, tenis, tříkolky a koloběžky

- poslech pohádek, básní a říkadel, dětských příběhů s letním námětem
- poznávání surovin pro přípravu pokrmů; příprava těsta na palačinky a ve spolupráci s učitelkou jejich upečení
- jak a proč chránit potraviny před zkažením – vysvětlení, pokusy, pozorování
- návštěva Planetária v Českých Budějovicích – svět kolem nás
- kamarádké rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy, uspořádání oslavy se slavnostním stužkováním
- rozhovory s dětmi na téma „Kde jsem byl o prázdninách a co se mi tam líbilo“, prožitky ztvárníme výtvarně
- základní pravidla osobní hygieny
- zpěv známých písní s kytarovým nebo klavírním doprovodem, využití rytmických nástrojů
- zahradní diskotéka
- hravé činnosti ve třídě i na školní zahradě dle přání dětí
- praktické seznamování s městem, ve kterém bydlím, zajímavosti spojené s historií
- prohlížení publikací, knih, pohlednic o České republice; rozhovory nad nimi, vlastní zážitky; seznámení s hlavním městem našeho státu, státní vlajkou a hymnou; s městem, ve kterém žiji
- poznávání národností, které žijí na naší planetě – „Cestujeme letem světem“
- jedeme na výlet



Integrované bloky: viz. třídní vzdělávací programy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Děti, v rámci svých možností, zvládnou:

1/ Kompetence k učení:

- hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí

2/ Kompetence k řešení problémů:

- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací

3/ Kompetence komunikativní:

- ❖ pochopit, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit
- ❖ chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4/ Kompetence sociální a personální:

- odmítnout nevhodné chování a komunikaci
- pochopit, že lidé se různí a umět být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

5/ Kompetence činnostní a občanské:

- ✓ dbát na bezpečí a zdraví svoje i druhých
- ✓ uvědomovat si svá práva i práva druhých, hájit je a respektovat



Doplňkové aktivity (mimoškolní aktivity) a přehled zájmových kroužků

Doplňkové aktivity jsou pořádány zpravidla pro nejstarší věkovou skupinu dětí nebo její část (v některých případech jsou omezené počtem a proto pro účast na těchto aktivitách musí dítě splňovat předem určená kritéria výběru, která zpracovává učitelka pověřená organizací připravované akce). Jsou to činnosti, které nejsou součástí školního vzdělávacího programu, v mnoha případech jsou pořádány ve volném čase pedagogických zaměstnanců naší školy.

- Halloween spojený s přespáním dětí v mateřské škole
- zimní škola v přírodě s výukou lyžování
- kurz – základy bruslení
- jarní škola v přírodě – krásy přírody
- plavecký kurz
- cyklistický závod rodič x dítě od Mařské školy Nepřachova po cyklistické stezce na Hlubokou nad Vltavou



Zájmové kroužky

Cílem těchto činností je rozvíjet v maximální míře schopnosti nadaných dětí. K tomu využíváme mimoprofesionálních zájmů pedagogů v různých oblastech tak, aby mohli rozvíjet u dětí jejich talent. Je možné využívat k těmto činnostem také lektory. Kroužky navštěvují pouze nejstarší děti naší školy.

Výtvarný kroužek – netradiční výtvarné techniky a práce s hlínou.

Pěvecký kroužek – lidové písně, moderní tvorba, rytmické a melodické doprovody.

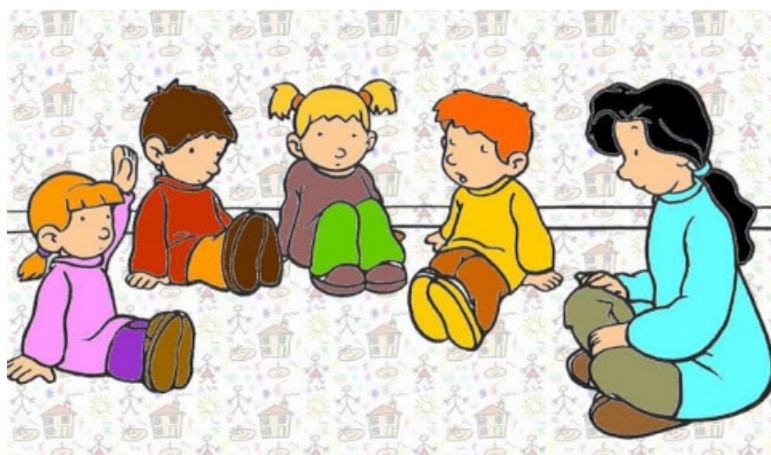
Sportovní kroužek – atletika, míčové hry, cyklistika, tenis, aerobik, základy gymnastiky.

Aerobic – pohybové činnosti spojené s tanečními variacemi.

Seznamování s cizím jazykem – anglický jazyk.

K těmto kroužkům je přiřazován také kroužek jazykových chvil, který je určen pro děti se špatnou výslovností, spolupracujeme s logopedickou poradnou, cílem je hravou formou odstraňovat nedostatky.

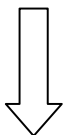
Doplňkové činnosti nejsou v naší mateřské škole dominantní, pouze školní program doplňují a to tak, aby organizačně nezasahovaly do vzdělávacího procesu.



7/ Evaluační systém

1/ Schéma evaluace:

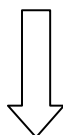
rámcově vzdělávací program předškolního vzdělávání



**školní vzdělávací program předškolního vzdělávání Mateřské školy,
Neplachova 3, České Budějovice**

- soulad s rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání
- hodnocení obsahu vzdělávání
- hodnocení podmínek vzdělávání
- organizace vzdělávání

hodnocení provádí ředitelka mateřské školy společně s pedagogickými zaměstnanci a vedoucí školní jídelny, 1x ročně (autoevaluace – vlastní hodnocení mateřské školy).



třídní vzdělávací programy předškolního vzdělávání

- obsahová stránka vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy
- vhodnost zvolených metod, forem a prostředků vzdělávací práce
- hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů
- analýza vlastní vzdělávací práce
- spolupráce s rodinou

hodnocení provádí třídní učitelky, vždy 1x za 3 měsíce, po ukončení tématického celku

krátká evaluace integrovaných bloků

- plnění naplánovaných cílů v daném období
- kompetence (výstupy), kterých děti dosáhly
- vhodnost použitých pomůcek, motivace
- jiné závěry důležité pro další práci

provádí třídní učitelka dle časového plánu ukončeného integrovaného bloku

2/ Hodnocení školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (1x ročně – na konci školního roku)

Metody hodnocení v praxi - ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, vedoucí školní jídelny (oblastní hodnocení):

- ✓ rozhovory, konzultace, diskuze
- ✓ hospitace, rozbor po provedené hospitaci
- ✓ pozorování
- ✓ analýza třídní a školní dokumentace
- ✓ analýza tematických celků
- ✓ kontrola
- ✓ dotazník pro rodiče
- ✓ rozbor mediálních ohlasů
- ✓ porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- ✓ analýza vlastní řídicí práce

3/ Hodnocení tematického celku (1x za 3 měsíce – dle ročních období)

Metody hodnocení v praxi - třídní učitelky:

- ✓ pozorování, opakované pozorování
- ✓ rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči, konzultace s dalšími odborníky
- ✓ rozbor herních aktivit dětí
- ✓ rozbor procesu učení
- ✓ rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)

- ✓ rozbor, analýza práce – výtvorů dětí (kresby, malby, pracovní výtvary)
- ✓ rozbor osobní dokumentace dětí (osobní a rodinná anamnéza)
- ✓ rozbor chování a jednání v kolektivu, vztahy, postavení dítěte ve skupině
- ✓ analýza vlastní pedagogické práce

Se školním vzdělávacím programem Mateřské školy, Neplachova 3, České Budějovice se individuálně seznámili všichni pedagogičtí zaměstnanci – nebyl připomínkován.



V Českých Budějovicích, dne: 31. 8. 2015.

Účinnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021.